

**PEDOMAN  
BIMBINGAN DAN PENILAIAN  
PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN (PPL)**



**IAIN PALOPO**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**

**TAHUN 2017**

Lampiran 1

**LEMBAR OBSERVASI  
PENGENALAN LAPANGAN**

Nama mahasiswa/Calon Guru : .....  
Nomor Induk Mahasiswa : .....  
Nama Sekolah : .....  
Tanggal Pengamatan : .....

**PETUNJUK**

Amatilah keadaan sekolah yang Anda kunjungi dengan cermat. Untuk mendapatkan informasi yang akurat, dan dapat melakukan wawancara dengan guru, pegawai dan para siswa. Catat hasil pengamatan Anda dengan melengkapi format berikut ini, atau menuliskannya di tempat lain bila tempat yang tersedia tidak mencukupi.

**HASIL PENGAMATAN**

**A. Riwayat Singkat Pendirian dan Pembinaan**

**B. Keadaan Fisik Sekolah**

1. Luas tanah : .....
2. Jumlah ruang kelas : .....
3. Ukuran ruang kelas : .....
4. Bangunan lain yang ada : .....
  - a. ...., Luasnya : .....
  - b. ...., Luasnya : .....
  - c. ...., Luasnya : .....
  - d. ...., Luasnya : .....
  - e. ...., Luasnya : .....
  - f. ...., Luasnya : .....
  - g. ...., Luasnya : .....
5. Lapangan Olahraga (Jenis, ukuran)  
.....  
.....

**C. Keadaan Lingkungan Sekolah**

1. Jenis bangunan yang mengelilingi sekolah  
.....
2. Kondisi lingkungan sekolah  
.....  
.....

**D. Fasilitas Sekolah (tuliskan jenis, kuantitas, dan kualitasnya)**

1. Perpustakaan : .....
2. Laboratorium : .....
3. Ruang BP : .....
4. Ruang Serbaguna : .....
5. Ruang Tata Usaha : .....
6. Lain-lain : .....

E. Penggunaan Sekolah:

1. Jumlah sekolah yang menggunakan bangunan ini : .....
2. Jumlah Shift tiap hari : .....

F. Guru dan Siswa:

1. Perpustakaan : .....
2. Laboratorium : .....
3. Ruang BP : .....
4. Ruang Serbaguna : .....

G. Interaksi Sosial:

(Tuliskan dengan singkat kesan Anda tentang hubungan antar guru-guru, guru-siswa, siswa-siswa, dan semua hubungan antara semua personil di sekolah tersebut).

1. Hubungan guru-guru : .....
2. Hubungan guru-siswa : .....
3. Hubungan siswa-siswa : .....
4. Hubungan guru-pegawai tata usaha : .....
5. Hubungan sosial secara keseluruhan : .....

H. Tata Tertib:

1. Untuk siswa : .....
2. Untuk guru : .....
3. Untuk pegawai : .....

I. Kesan Umum:

Tuliskan kesan umum Anda tentang sekolah yang Anda amati.

.....  
.....  
.....

**LEMBAR OBSERVASI  
KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama mahasiswa/Calon Guru : .....  
Nomor Induk Mahasiswa : .....  
Nama Sekolah : .....  
Tanggal Pengamatan : .....

**PETUNJUK**

Amatilah kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas yang Anda kunjungi. Pusatkan perhatian pada perilaku guru dan siswa di dalam kelas. Catatlah hasil pengamatan Anda dengan menuliskannya di tempat yang tersedia.

- A. 1. Ketika masuk kelas yang dikerjakan guru adalah:  
.....  
.....
2. Guru membuka pelajaran dengan cara:  
.....  
.....
3. Apakah cara membuka pelajaran tersebut sesuai dengan materi yang akan disajikan. Berikan alasan:  
.....  
.....
4. Berapa menit tahap pendahuluan ini berlangsung:  
.....  
.....
5. Bagaimana perhatian siswa terhadap guru:  
.....  
.....
- B. 1. Bagaimana cara guru menyajikan materi pokok pelajaran?  
.....  
.....
2. Selama pelajaran berlangsung, berapa kali guru bertanya kepada siswa?  
.....  
.....
3. Berapa orang siswa yang mendapat kesempatan menjawab pertanyaan guru?  
.....  
.....
4. Selama pelajaran berlangsung, apakah ada  
a. Siswa yang mengajukan pertanyaan?  
.....  
.....  
b. Siswa yang mendapat kesulitan belajar, jika ya bagaimana cara guru membantunya?  
.....  
.....  
c. Adakah siswa yang mengganggu kelas, jika ya bagaimana cara guru mengatasinya?  
.....  
.....
5. Secara umum, bagaimana perhatian siswa terhadap pelajaran yang disajikan guru?  
.....  
.....
6. Berapa lama pelajaran ini berlangsung?  
.....  
.....

.....  
C. Penutup

1. Apakah yang dilakukan guru untuk mengakhiri pembelajaran?  
.....

2. Apakah yang dilakukan sebelum mengakhiri pelajaran untuk pindah ke pelajaran lain atau istirahat?  
.....

3. Berapa menit bagian penutup ini berlangsung?  
.....

Tuliskan kesan umum Anda terhadap kegiatan pembelajaran yang Anda amati:  
.....  
.....

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERTANYA DASAR**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

<b>Komponen-komponen Keterampilan</b>	<b>Frekuensi Penggunaan</b>	<b>Komentar</b>
Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat Pemberian acuan Pemusatan Pemindahan giliran Penyebaran - Pertanyaan keseluruhan kelas - Menyebarkan respons siswa Pemberian waktu berpikir Pemberian tuntunan - Pengungkapan pertanyaan dengan cara lain - Menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana - Mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERTANYA LANJUT**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

<b>Komponen-komponen Keterampilan</b>	<b>Frekuensi Penggunaan</b>	<b>Komentar</b>
Pengubahan tuntutan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan: a. Ingatan b. Pemahaman c. Penerapan d. Analisis e. Sintesis f. Evaluasi Urutan Pertanyaan Pertanyaan Pelacak a. Klarifikasi b. Pemberian c. Ketepatan d. Relevansi e. Contoh f. Jawaban Kompleks Mendorong terjadinya interaksi antarsiswa		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

Komponen-komponen Keterampilan	Frekuensi Penggunaan	Komentar
<p>Komponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penguatan verbal</li> <li>- Penguatan berupa mimik dan gerakan badan</li> <li>- Penguatan dengan cara mendekati</li> <li>- Penguatan dengan sentuhan</li> <li>- Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan</li> <li>- Penguatan berupa simbol atau benda</li> </ul> <p>Cara penggunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penguatan kepada sekelompok siswa</li> <li>- Penguatan kepada pribadi tertentu</li> <li>- Pemberian penguatan dengan segera</li> <li>- Penguatan tak penuh</li> <li>- Variasi dalam penggunaan</li> </ul> <p>Prinsip penggunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehangatan dan keantusiasan</li> <li>- Kebermaknaan</li> <li>- Menghindari penggunaan respons yang negatif</li> </ul>		

Pengamat,

\_\_\_\_\_



**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

Nama Mahasiswa : .....

Tanggal : .....

Bidang Studi : .....

Sekolah : .....

Pokok Bahasan : .....

Kelas : .....

Sub Pokok Bahasan : .....

Pengamat : .....

Komponen-komponen Keterampilan	Frekuensi Penggunaan	Komentar
<p>A. Variasi dalam gaya mengajar guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suara Guru memberi variasi dalam nada suara, volume suara, kecepatan berbicara.</li> <li>2. Mimik Guru mengadakan perubahan mimik dan gerak (tangan dan badan) untuk memperjelas penyajiannya.</li> <li>3. Kesenyapan Guru dengan sengaja memberikan waktu senyap atau hening dalam pembicaraannya.</li> <li>4. Kontak pandang Guru melayangkan pandangan dan melakukan kontak pandang dengan siswanya.</li> <li>5. Perubahan posisi Bergerak dalam kelas untuk maksud yang berbeda.</li> <li>6. Pemusatan Guru memberikan tekanan pada butir-butir yang penting dari penyajiannya dengan menggunakan bahasa lisan (seperti: dengar baik-baik, perhatikan ini) dan isyarat yang cocok (seperti: mengangkat tangan atau menunjuk dengan jari).</li> </ol> <p>B. Variasi penggunaan media dan alat bantu pengajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variasi visual Guru menggunakan alat bantu yang dapat dilihat (menulis di papan tulis, menunjukkan gambar atau benda, dan sebagainya).</li> <li>2. Variasi oral Guru menggunakan berbagai suara langsung atau rekaman dalam pengajarannya.</li> <li>3. Variasi alat bantu dapat dipegang dan dimanipulasi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa memegang dan memanipulasi benda-benda atau alat-alat bantu pelajaran.</li> </ol> <p>C. Variasi Interaksi Variasi interaksi dan kegiatan siswa.</p>		

Guru memperkenalkan perubahan dalam pola interaksi antara guru dan siswa, siswa dan siswa, dan juga menganekaragamkan kegiatan belajar siswa yang terlibat.		
---	--	--

Pengamat,

---

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENJELASKAN**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

Komponen-komponen Keterampilan	Frekuensi Penggunaan	Komentar
<p>Kejelasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyadari keterbatasan perbendaharaan kata-kata dan ungkapan yang dimiliki siswa, dan tidak ada penggunaan kalimat yang berbelit-belit.</li> <li>2. Guru menghindari penggunaan kata-kata yang meragukan dan berlebihan.</li> </ol> <p>Penggunaan contoh dan ilustrasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh yang cukup untuk menanamkan pengertian dan penjelasannya.</li> <li>2. Guru menggunakan contoh yang relevan dengan sifat dari penjelasan itu.</li> <li>3. Contoh yang digunakan guru sesuai dengan usia, pengetahuan, dan latar belakang siswa.</li> </ol> <p>Pengorganisasian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan dengan jelas pola atau struktur sajian, khususnya hubungan antara contoh-contoh dan generalisasi (hukum, rumus).</li> <li>2. Guru memberikan ikhtiar butir-butir penting, baik selama pelajaran maupun pada akhir pelajaran, dan bila perlu memberikan penjabaran tambahan.</li> </ol>		

Pengamat,

---

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN**

Nama Mahasiswa : .....

Tanggal : .....

Bidang Studi : .....

Sekolah : .....

Pokok Bahasan : .....

Kelas : .....

Sub Pokok Bahasan : .....

Pengamat : .....

Komponen-komponen Keterampilan	Frekuensi Penggunaan	Komentar
<p><b>MEMBUKA PELAJARAN</b></p> <p>1. Menarik perhatian siswa</p> <p>a. Gaya mengajar guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memilih posisi (di depan, di tengah, di belakang).</li> <li>- Memilih kegiatan (membaca, bercerita, demonstrasi)</li> </ul> <p>b. Penggunaan alat bantu mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar</li> <li>- Model</li> <li>- Skema</li> </ul> <p>c. Pola interaksi yang bervariasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru-siswa</li> <li>- Siswa-guru</li> <li>- Siswa-siswa</li> </ul> <p>2. Menimbulkan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehangatan dan keantusiasan</li> <li>b. Menimbulkan rasa ingin tahu</li> <li>c. Mengemukakan ide yang bertentangan</li> <li>d. Memperhatikan minat siswa</li> </ul> <p>3. Memberi acuan (<i>structuring</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas.</li> <li>b. Menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan.</li> <li>c. Meningkatkan masalah pokok yang akan dibahas.</li> </ul> <p>4. Membuat kaitan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat kaitan antara aspek yang relevan</li> <li>b. Membandingkan, mempertentangkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang diketahui</li> <li>c. Menjelaskan konsep/pengertian sebelum bahan diperinci</li> </ul> <p><b>MENUTUP PELAJARAN</b></p> <p>1. Meninjau kembali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merangkum inti pelajaran</li> <li>b. Membuat ringkasan</li> </ul> <p>2. Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendemonstrasikan</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>b. Mengaplikasikan ide baru pada situasi lain</li><li>c. Mengekspresikan pendapat siswa sendiri</li></ul> <p>3. Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Memberi PR</li><li>b. Merencanakan/memberi pengajaran perbaikan.</li></ul>		
---	--	--

Pengamat,

---

**LEMBAR OBSERVASI  
MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK KECIL**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

<b>Komponen-komponen Keterampilan</b>	<b>Frekuensi Penggunaan</b>	<b>Komentar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memusatkan perhatian                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merumuskan tujuan</li> <li>b. Merumuskan masalah</li> <li>c. Menandai hal-hal yang tidak relevan</li> <li>d. Membuat rangkuman bertahap</li> </ol> </li> <li>2. Memperjelas masalah atau urun pendapat                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memparaprasekan</li> <li>b. Merangkum</li> <li>c. Menggali</li> <li>d. Menguraikan secara detail</li> </ol> </li> <li>3. Menganalisis pandangan siswa                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menandai persetujuan dan ketidaksetujuan</li> <li>b. Meneliti alasannya</li> </ol> </li> <li>4. Meningkatkan peranan siswa                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menimbulkan pertanyaan</li> <li>b. Menggunakan contoh</li> <li>c. Menggunakan hal-hal yang sedang hangat dibicarakan</li> <li>d. Menunggu</li> <li>e. Memberi dukungan</li> </ol> </li> <li>5. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Meneliti pandangan</li> <li>b. Mencegah pembicaraan yang berlebihan</li> <li>c. Menghentikan (melarang) monopoli</li> </ol> </li> <li>6. Menutup diskusi                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merangkum</li> <li>b. Memberi gambaran yang akan datang</li> <li>c. Menilai</li> </ol> </li> </ol>		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS DAN DISIPLIN**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

<b>Komponen-komponen Keterampilan</b>	<b>Frekuensi Penggunaan</b>	<b>Komentar</b>
a. Preventif 1. Menunjukkan sikap tanggap 2. Membagi perhatian 3. Memusatkan perhatian kelompok 4. Memberi petunjuk-petunjuk yang jelas 5. Memberi teguran 6. Memberi penguatan b. Korektif 1. Memodifikasi tingkah laku 2. Pengelolaan kelompok 3. Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah		

Pengamat,

\_\_\_\_\_

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL**

Nama Mahasiswa : .....  
 Tanggal : .....  
 Bidang Studi : .....  
 Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Kelas : .....  
 Sub Pokok Bahasan : .....  
 Pengamat : .....

Petunjuk: Beri tanda (√) pada kolom yang telah disiapkan untuk setiap aspek kegiatan yang Anda amati dari setiap butir keterampilan mengajar kelompok kecil berikut ini.

Butir keterampilan yang perlu dinilai	Beri tanda (√)
1. Keterampilan mengorganisasi:	
a. Memberikan orientasi	.....
b. Membuat variasi tugas	.....
c. Mengkoordinasi	.....
d. Membagi perhatian	.....
e. Mengkulminasi	.....
f. Menutup	.....
2. Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar:	
a. Memberi penguatan	.....
b. Supervisi proses awal	.....
c. Supervisi proses lanjut	.....
- Interaksi	.....
- <i>Tutoring</i> (memberi bantuan tambahan)	.....
- Memimpin diskusi	.....
- Sebagai katalisator	.....
d. Supervisi katalisator	.....
3. Terdapat rencana yang memadai pada:	
a. Penggunaan ruangan	.....
b. Penggunaan alat-alat	.....
c. Penggunaan sumber	.....
d. Gerakan siswa	.....
e. Gerakan guru	.....
4. Pemberian tugas:	
a. Diarahkan dengan jelas	.....
b. Menarik dan menantang	.....
c. Bertingkat	.....
d. Melibatkan siswa dalam perencanaan	.....



**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGAJAR PERORANGAN**

Nama Mahasiswa : .....

Tanggal : .....

Bidang Studi : .....

Sekolah : .....

Pokok Bahasan : .....

Kelas : .....

Sub Pokok Bahasan : .....

Pengamat : .....

Petunjuk: Beri tanda (√) pada kolom yang telah disiapkan untuk setiap aspek perilaku yang Anda amati dari setiap butir pencerminan keterampilan mengajar perorangan berikut ini.

Butir Penampilan mengajar Perorangan	Beri tanda (√)
1. Keterampilan berkomunikasi antarpribadi:	
a. Menunjukkan kehangatan	.....
b. Menunjukkan kepekaan	.....
c. Mendengarkan	.....
d. Merespon	.....
e. Membangun hubungan saling mengerti	.....
f. Mendukung	.....
g. Membantu	.....
h. Mengerti perasaan	.....
i. Menangani emosi siswa (mengendalikan situasi)	.....
2. Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar:	
a. Menetapkan tujuan	.....
b. Merencanakan kegiatan	.....
c. Memberi nasehat awal	.....
d. Membantu menilai	.....
3. Terdapat rencana yang memadai pada:	
a. Kegiatan setiap orang	.....
b. Penyediaan alat	.....
c. Penyediaan sumber	.....
d. Cara membantu siswa	.....
4. Cara pendekatan guru:	
a. Diarahkan dengan jelas	.....
b. Menarik dan menantang	.....
c. Bertingkat	.....
d. Melibatkan siswa dalam perencanaan	.....

**LEMBAR REFLEKSI  
PELAKSANAAN PEMBELARAN**

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Bidang Studi : .....  
Sekolah/kelas : .....  
Pokok Bahasan : .....  
Kelas : .....  
Sub Pokok Bahasan : .....

**A. Refleksi komponen**

1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik .....
2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi/ bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan yang harapan ? (terlalu tinggi,rendah, atau sudah sesuai dengan kemampuan awal siswa)  
.....
3. Bagaimana respons siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan? (media sesuai dan mempermudah siswa menguasai kompetensi/materi yang diajarkan?)
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap kegiatan belajar yang telah saya rancang?
5. Bagaimana tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
6. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa) yang saya lakukan? ..
7. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan/instruksi yang saya berikan dengan baik?  
.....
8. Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan atau penilaian yang saya berikan?
9. Apakah siswa telah mencapai penguasaan kemampuan yang telah ditetapkan
10. Apakah saya dapat mengatur dengan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?  
.....
11. Apakah kegiatan menutup pembelajaran yang saya lakukan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran? .....

**B. Refleksi menyeluruh**

1. Apakah rencana pembelajaran yang saya susun dapat berjalan sebagaimana mestinya? (Jika tidak seluruhnya, apakah saya telah melakukan penyesuaian rencana pembelajaran dengan baik?) .....
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran? (penguasaan materi, penggunaan bahan dan media, langkah-langka pembelajaran, penggunaan metode dan teknik pembelajaran, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian pembelajaran) .....
3. Apasaja yang menjadi penyebab kelemahan saya tersebut dan bagaimana cara memperbaikinya?.....
4. Asasaja yang menjadi kelebihan atau hal baik yang telah saya capai dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?.....
5. Faktor apa saja yang menyebabkan kelebihan atau hal baik yang telah saya capai dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?.....
6. Bagaimana kelebihan serta keterampilan mengajar saya dapat dipertahankan dan ditingkatkan?  
.....
7. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam pembelajaran yang telah saya lakukan? .....
8. Apakah yang saya lakukan dalam pembelajaran memiliki kekuatan ilmiah atau tidak?  
.....

Lempiran 14 a

1.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN MENGAJAR (APKM I)  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Sekolah Tempat PPL : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Jenis kegiatan : Pelatihan/Ujian\*)  
Pelatihani/Ujian ke : .....

**Petunjuk**

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini.

**1. Penentuan Bahan Pembelajaran dan Merumuskan Tujuan**

1.1 Penggunaan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum	1	2	3	4
1.2 Perumusan tujuan pembelajaran	1	2	3	4

Rata-rata butir 1 : A =

**2. Pemilihan dan Pengorganisasian Materi, Media, dan Sumber**

2.1 Pengorganisasian materi pembelajaran	1	2	3	4
2.2 Penentuan alat bantu mengajar	1	2	3	4
2.3 Penentuan sumber pembelajaran	1	2	3	4

Rata-rata butir 2: B =

\*)Coret yang tidak perlu

**3 Perancangan Skenario/Strategi Pembelajaran**

3.1 Pilihan jenis kegiatan pembelajaran	1	2	3	4
3.2 Susunan langkah-langkah pembelajaran	1	2	3	4
3.3 Pilihan cara-cara memotivasi siswa	1	2	3	4

Rata-rata butir 3: C =

**4. Rancangan Pengelolaan Kelas**

4.1 Penetapan alokasi waktu pembelajaran	1	2	3	4
4.2 Pilihan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4

Rata-rata butir 4: D =

**5. Rancangan Prosedur dan Persiapan Alat Evaluasi**

5.1 Penentuan jenis dan prosedur penilaian	1	2	3	4
5.2 Pembuatan alat-alat penilaian	1	2	3	4

Rata-rata butir 5: E =

**6. Kesan Umum Rencana Pembelajaran**

6.1 Kebersihan dan kerapihan

1 2 3 4

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1 2 3 4

Rata-rata butir 6: F =

$$\text{NILAI AKHIR } M_1 = \frac{A + B + C + D + E + F}{6}$$

Palopo,.....20..

Pembimbing/penguji

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

-----  
NIP

-----  
NIP

**PENJELASAN SKALA NILAI APKM I  
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

**1. Penentuan Bahan Pembelajaran dan Perumusan Tujuan**

**Indikator** : 1.1 Penggunaan bahan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berlaku.

**Penjelasan** : Kurikulum yang dilaksanakan saat ini adalah KTSP. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Bahan pembelajaran tidak sesuai dengan kurikulum
2	Bahan pembelajaran sesuai dengan kurikulum tetapi tidak dijabarkan
3	Bahan pembelajaran sesuai dengan kurikulum, disertai dengan penjabaran singkat
4	Bahan pembelajaran sesuai dengan kurikulum, disertai dengan penjabaran secara terinci

**Indikator** : 1.2 Perumusan tujuan pembelajaran (TP)

**Penjelasan** : Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor-deskriptor sebagai berikut:

- Rumusan TP dinyatakan dengan jelas jika tidak menimbulkan tafsiran ganda
- Rumusan TP dinyatakan dengan lengkap, bila memuat kondisi, subyek belajar, kata kerja operasional, target, dan kriteria keberhasilan.
- Rumusan TP dikemukakan secara berjenjang, dalam arti dirumuskan dari yang mudah ke yang sulit, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkret ke yang abstrak, dan dari ingatan hingga penilaian.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Rumusan tujuan pembelajaran tidak jelas dan tidak lengkap
2	Rumusan tujuan pembelajaran jelas tetapi tidak lengkap
3	Rumusan tujuan pembelajaran jelas, dan lengkap
4	Rumusan tujuan pembelajaran jelas, lengkap, dan dirumuskan secara berjenjang

**2. Pemilihan dan Pengorganisasian Materi, Media (Alat Bantu Mengajar), dan Sumber**

**Indikator** : 2.1 Pengorganisasian materi pembelajaran

**Penjelasan** : Dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, calon guru perlu mempertimbangkan deskriptor-deskriptor berikut:

- Materi sesuai dengan perkembangan siswa.

- b. Urutan materi dari yang mudah ke yang sulit
- c. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan yang dituntut untuk kelas itu
- d. Kemutakhiran materi (keluasan dan informasi yang mutakhir)
- e. Menggunakan bahan pengayaan.

Deskriptor a sampai d dapat dilihat pada TP, KBM, dan materi dalam rencana pembelajaran. Selanjutnya untuk menilai butir ini perlu diperhatikan skala berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 2.2 Pilihan media (alat bantu pembelajaran)

**Penjelasan** : Yang dimaksud dengan media (alat bantu pembelajaran) adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyajikan bahan pembelajaran sehingga memudahkan siswa belajar (misalnya gambar, model, peta, dan lain-lain), tidak termasuk papan tulis dan kapur.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor-deskriptor sebagai berikut:

- a. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b. Media sesuai dengan materi pembelajaran.
- c. Media sesuai dengan metode pembelajaran.
- d. Media sesuai dengan lingkungan (daya cerna) siswa.
- e. Menggunakan multimedia yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak ada deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 2.3 Penentuan sumber pembelajaran

**Penjelasan** : Sumber pembelajaran dapat berupa buku paket, buku pelengkap, manusia sumber, museum, lingkungan, laboratorium, dan sebagainya.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor-deskriptor di bawah ini.

- a. Sumber pembelajaran sesuai dengan tujuan
- b. Sumber pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan
- c. Sumber pembelajaran sesuai dengan lingkungan (daya cerna) siswa
- d. Sumber pembelajaran lebih dari satu jenis
- e. Sumber pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran yang direncanakan.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

### 3. Rancangan Skenario/Strategi Pembelajaran

**Indikator** : 3.1 Pilihan jenis kegiatan belajar

**Penjelasan** : Kegiatan pembelajaran dapat berupa mendengarkan penjelasan guru, observasi, belajar kelompok, melakukan percobaan, membaca, dan sebagainya. Penggunaan lebih dari satu jenis kegiatan pembelajaran sangat diharapkan dengan maksud agar perbedaan individu siswa dapat dilayani dan kebosanan siswa dapat dihindari.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan bahan yang akan diajarkan
- c. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang tersedia
- d. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan sarana yang tersedia
- e. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan lingkungan
- f. Kegiatan pembelajaran bervariasi
- g. Kegiatan pembelajaran memungkinkan keterlibatan siswa

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 3.2 Susunan langkah-langkah pembelajaran

**Penjelasan** : Langkah-langkah pembelajaran dalam hal ini meliputi langkah kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran
- b. Sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan
- c. Sesuai dengan waktu yang tersedia
- d. Sesuai dengan sarana yang tersedia
- e. Sesuai dengan lingkungan
- f. Sistematis
- g. Memungkinkan keterlibatan siswa

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 3.3 Pilihan cara-cara memotivasi siswa

**Penjelasan** : Memotivasi siswa adalah usaha guru untuk membuat siswa bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. mempersiapkan penggunaan bahan untuk membuka pelajaran
- b. mempersiapkan penggunaan media pembelajaran
- c. menetapkan jenis kegiatan yang menarik
- d. melibatkan siswa dalam kegiatan

- e. rencana pemberian penguatan

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

#### 4. Rancangan Pengelolaan Kelas

**Indikator** : 4.1 Penetapan alokasi waktu pembelajaran

**Penjelasan** : Alokasi waktu pembelajaran adalah pembagian waktu untuk setiap tahapan/jenis kegiatan dalam satu pertemuan.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan penyediaan waktu bagi kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sebagaimana tampak dalam deskriptor. Deskriptor tersebut adalah sebagai berikut:

- alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran
- alokasi waktu untuk satu pertemuan dirinci
- alokasi waktu untuk setiap langkah kegiatan (pembuka, inti, dan penutup) dirinci
- alokasi waktu kegiatan inti lebih besar daripada jumlah waktu kegiatan pembuka dan penutup

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 4.2 Pilihan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

**Penjelasan** : Yang dimaksud dengan pengorganisasian siswa adalah pengelompokan siswa, pemberian tugas, penataan alur kerja, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pengorganisasian siswa dilakukan untuk optimalisasi keterlibatan mental siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- pengelompokan
- penugasan
- pemberian alur kerja dan cara kerja
- kesempatan siswa untuk mendiskusikan hasil tugas
- pemberian balikan.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak



## 5. Rancangan Prosedur dan Persiapan Alat Evaluasi

**Indikator** : 5.1 Penentuan jenis dan prosedur penilaian

**Penjelasan** : Jenis penilaian meliputi tes lisan, tes tertulis, dan tes perbuatan baik dari segi proses maupun hasil. Prosedur penilaian meliputi penilaian awal, penilaian tengah (dalam proses), dan penilaian akhir.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak dicantumkan jenis dan prosedur penilaian
2	Tercantum jenis dan prosedur penilaian tetapi tidak sesuai dengan tujuan
3	Tercantum jenis dan prosedur penilaian, salah satu sesuai dengan tujuan
4	Tercantum jenis dan prosedur penilaian, keduanya sesuai dengan tujuan

**Indikator** : 5.2 Pembuatan alat penilaian

**Penjelasan** : Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, lembar observasi, dan sebagainya.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Setiap standar kompetensi diuji oleh satu pertanyaan atau lebih
- Rumusan pertanyaan/tugas mengukur standar kompetensi yang akan dicapai
- Memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi yang baik termasuk penggunaan bahasa yang efektif
- Tercantum kunci jawaban.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

## 6. Kesan Umum Rencana Pembelajaran

**Indikator** : 6.1 Kebersihan dan kerapihan

**Penjelasan** : Kebersihan dan kerapihan rencana pembelajaran dapat dilihat dari penampilan fisik rencana pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Tulisan dapat dibaca dengan mudah
- Tidak ada coretan
- Bentuk tulisan konsisten
- Ilustrasi bersih dan menarik

<b>Skala Penilaian</b>	<b>Deskriptor</b>
1	Dalam rencana pembelajaran tidak satupun deskriptor tampak
2	Dalam rencana pembelajaran satu deskriptor tampak
3	Dalam rencana pembelajaran dua deskriptor tampak
4	Dalam rencana pembelajaran tiga atau empat deskriptor tampak

**Indikator** : 6.2 Penggunaan bahasa tulis

**Penjelasan** : Bahasa tulis adalah yang mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Cara penulisan sesuai dengan EYD
- b. Pilihan kata tepat
- c. Struktur kalimat baku
- d. Bahasa komunikatif

<b>Skala Penilaian</b>	<b>Deskriptor</b>
1	Dalam rencana pembelajaran tidak satupun deskriptor tampak
2	Dalam rencana pembelajaran satu deskriptor tampak
3	Dalam rencana pembelajaran dua deskriptor tampak
4	Dalam rencana pembelajaran tiga atau empat deskriptor tampak

## Lampiran 14b

### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN MENGAJAR (APKM II)

#### PROSEDUR PEMBELAJARAN

Nama Calon Guru : .....

NIM : .....

Sekolah Lanjutan : .....

Hari/Tanggal : .....

Jenis kegiatan : Pelatihan/Ujian\*)

Pelatihan Ujian ke : .....

#### PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.
4. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

#### 1. Mengelola Tugas Rutin, Fasilitas Belajar, dan Waktu

1.1 Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri	1	2	3	4
1.2 Mengelola tugas rutin kelas.	1	2	3	4
1.3 Menyediakan alat bantu pembelajaran dan sumber belajar yang diperlukan	1	2	3	4
1.4 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.	1	2	3	4

Rata-rata butir 1 : G =

#### 2. Menggunakan Strategi Pembelajaran

2.1 Menggunakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, materi, situasi, dan lingkungan.	1	2	3	4
2.2 Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.	1	2	3	4
2.3 Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis.	1	2	3	4

Rata-rata butir 2: H =

#### 3. Berkomunikasi dengan Siswa

3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pelajaran.	1	2	3	4
3.2 Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apa bila siswa salah mengerti.	1	2	3	4
3.3 Menggunakan respons dan pertanyaan siswa dalam pembelajaran.	1	2	3	4

3.4 Menggunakan ekspresi lisan atau tertulis yang dapat ditangkap oleh siswa.	1	2	3	4	
Rata-rata butir 3 : I =					<input type="text"/>
<b>4. Mendemonstrasikan Khasanah Metode Mengajar</b>	1	2	3	4	
4.1 Mengimplementasikan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis.	1	2	3	4	
4.2 Mendemonstrasikan kemampuan pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode yang tepat.	1	2	3	4	
4.3 Mendemonstrasikan kemampuan pembelajaran secara individual di dalam kelompok kecil atau kelompok besar dalam kelas.	1	2	3	4	
Rata-rata butir 4: J =					<input type="text"/>
<b>5. Mendemonstrasikan Penguasaan Mata Pelajaran</b>					
5.1 Membantu siswa mengenal maksud dan pentingnya topik.	1	2	3	4	
5.2 Mendemonstrasikan penguasaan terhadap bahan pembelajaran.	1	2	3	4	
Rata-rata butir 5: K =					<input type="text"/>
<b>6. Mendorong dan Menggalakkan Keterlibatan Siswa dalam Proses Pembelajaran</b>					
6.1 Menggunakan prosedur yang melibatkan siswa pada awal pengajaran.	1	2	3	4	
6.2 Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.	1	2	3	4	
6.3 Memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran.	1	2	3	4	
6.4 Upaya guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.	1	2	3	4	
Rata-rata butir 6: L =					<input type="text"/>
<b>7. Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar</b>					
7.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.	1	2	3	4	
7.2 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.	1	2	3	4	
7.3 Memberikan balikan pada siswa	1	2	3	4	
Rata-rata butir 7: M =					<input type="text"/>
<b>8. Menutup Pelajaran</b>					
8.1 Membuat rangkuman/ringkasan materi Pelajaran	1	2	3	4	
8.2 Melaksanakan tindak lanjut	1	2	3	4	
Rata-rata butir 8: N =					<input type="text"/>

**9. Kesan Umum Pelaksanaan Pembelajaran**

9.1 Keefektifan pembelajaran.	1	2	3	4
9.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.	1	2	3	4
9.3 Kepekaan terhadap kesalahan berbahasa siswa.	1	2	3	4
9.4 Penampilan guru dalam pembelajaran.	1	2	3	4

Rata-rata butir 9: O =

$$\text{NILAI AKHIR } M_2 = \frac{G + H + I + J + K + L + M + N + O}{9}$$

.....20...

Pembimbing/penguji

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

-----  
NIP

-----  
NIP

**PENJELASAN SKALA NILAI APKM II**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN**

**1. Mengelola Tugas Rutin, Fasilitas Belajar, dan Waktu**

**Indikator** : 1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas.

**Penjelasan** : Tugas-tugas rutin mungkin berhubungan dengan atau tidak berhubungan langsung dengan pembelajaran, misalnya pencatatan presensi, penyediaan alat, pemeliharaan kebersihan, dan sebagainya. Pelaksanaan tugas rutin yang efektif dan efisien sangat menunjang proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Memeriksa ketersediaan alat tulis (kapur, spidol) dan penghapus.
- b. Memeriksa kehadiran siswa.
- c. Memeriksa kebersihan (termasuk papan tulis, pakaian seragam siswa, ruang kelas, dan perabotan kelas)
- d. Memeriksa kesiapan alat-alat pelajaran siswa.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 1.2 Menyediakan alat bantu pembelajaran dan sumber pembelajaran yang diperlukan.

**Penjelasan** : Indikator ini meliputi alat bantu (media) pembelajaran dan sumber pembelajaran yang dimanfaatkan guru dalam kelas.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Alat bantu (media) pembelajaran yang diperlukan tersedia.
- b. Sumber pembelajaran yang diperlukan tersedia.
- c. Alat bantu (media) pembelajaran diletakkan di tempat yang mudah dilihat dan/atau dijangkau.
- d. Sumber pembelajaran mudah dimanfaatkan.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 1.3 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.

**Penjelasan** : Indikator ini mengacu kepada pemanfaatan secara optimal waktu pembelajaran yang telah dialokasikan.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Memulai pembelajaran tepat waktu.
- b. Meneruskan pembelajaran sampai habis waktu yang telah dialokasikan.
- c. Melaksanakan setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan waktu

yang direncanakan.

- d. Tidak ada waktu pembelajaran yang terbuang sia-sia.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

## 2. Menggunakan Strategi Pembelajaran

**Indikator** : 2.1 Menggunakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, siswa, dan lingkungan.

**Penjelasan** : Indikator ini menunjukkan tingkat kesesuaian antara jenis kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, perubahan situasi yang dihadapi, dan lingkungan.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran sesuai dengan hakikat materi pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.
- Kegiatan pembelajaran sesuai dengan lingkungan belajar (ruang, perabot, dan sebagainya).

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 2.2 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi dan lingkungan.

**Penjelasan** : Indikator ini memusatkan perhatian kepada penggunaan alat bantu (media) pembelajaran dan sumber pembelajaran yang digunakan guru dalam kelas, tidak termasuk papan tulis, kapur/spidol dan penghapus.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Guru tidak menggunakan alat bantu pembelajaran.
2	Guru menggunakan sendiri alat bantu pembelajaran.
3	Sebagian siswa dilibatkan dalam menggunakan alat bantu pembelajaran.
4	Semua siswa mendapat kesempatan menggunakan alat bantu pembelajaran secara kelompok atau secara individual.

**Indikator** : 2.3 Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis.

**Penjelasan** : Indikator ini digunakan untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan mengatur secara logis kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan satu dengan yang lain merupakan tatanan yang runtut.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Kegiatan yang disajikan berkaitan satu dengan yang lain.
- b. Kegiatan yang disajikan dari yang mudah ke yang sukar.
- c. Kegiatan yang sederhana ke yang kompleks.
- d. Seluruh kegiatan bermuara pada suatu kesimpulan.
- e. Ada tindak lanjut (dapat berupa pertanyaan, tugas-tugas, atau PR) pada akhir pembelajaran.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga atau lebih deskriptor tampak
4	Empat atau Lima deskriptor tampak

### 3. Berkomunikasi dengan Siswa

**Indikator** : 3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran.

**Penjelasan** : Petunjuk ini dimaksudkan agar siswa memahami isi pelajaran. Petunjuk yang jelas tidak menimbulkan kebingungan, karena itu petunjuk dan penjelasan harus mudah dimengerti oleh siswa.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Petunjuk dan penjelasan sulit dimengerti dan tidak ada usaha mengatasi kebingungan siswa.
2	Petunjuk dan penjelasan sulit dimengerti, tetapi sudah ada usaha untuk mengatasinya
3	Hanya beberapa siswa yang salah pengertian atau bingung.
4	Tidak ada siswa yang mengalami kebingungan terhadap petunjuk dan penjelasan guru.

**Indikator** : 3.2 Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti.

**Penjelasan** : Jika siswa belum memahami atau salah mengerti penjelasan dan petunjuk guru, maka guru harus mengemukakan dengan cara lain agar mereka dapat memahaminya.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak melayani siswa ketika siswa menginginkan klarifikasi petunjuk atau penjelasan.
2	Menjelaskan dengan kata-kata lain yang hampir



3	sama. Memberi petunjuk atau penjelasan dengan menggunakan kata-kata lain atau ide-ide lain dan dengan contoh yang kongkret.
4	Memberi petunjuk atau penjelasan dengan menggunakan kata-kata lain atau ide-ide lain atau contoh kongkret, sehingga siswa tampak memahami petunjuk atau penjelasan itu.

**Indikator** : 3.3 Menggunakan respons dan pertanyaan siswa dalam pembelajaran.

**Penjelasan** : Agar siswa senang dan bergairah dalam belajar guru perlu memperhatikan respons atau pertanyaan siswa, sebab siswa dapat pasif dalam belajar jika hal itu tidak diperhatikan.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Mengabaikan atau menggunakan kata atau tindakan yang mengurangi gairah siswa untuk bertanya atau merespon.
2	Mengetahui adanya siswa yang ingin menanyakan/mengajukan sesuatu, dan sesekali meminta respons atau pertanyaan siswa.
3	Meminta respons atau pertanyaan siswa terus menerus selama pelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa
4	Guru menampung respons dan pertanyaan siswa untuk dibahas bersama.

**Indikator** : 3.4 Menggunakan ekspresi lisan atau tertulis yang dapat dipahami oleh siswa.

**Penjelasan** : Indikator ini memusatkan perhatian kepada artikulasi yang baik dari komunikasi guru dengan siswa, baik lisan maupun tertulis.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Pembicaraan dapat dimengerti.
- b. Ekspresi lisan tepat (pilihan kata, tata kalimat, ucapan, intonasi, dan mimik).
- c. Materi tertulis jelas.
- d. Ekspresi tertulis benar (bahasanya baku dan konsepnya benar).

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

#### 4. Mendemonstrasikan Khasanah Metode Mengajar

**Indikator** : 4.1 Mengimplementasikan kegiatan belajar dalam urutan yang logis.

**Penjelasan** : Maksud indikator ini adalah untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan mengurut secara logis kegiatan belajar. Apakah urutan dari satu kegiatan ke

kegiatan yang lain merupakan suatu kegiatan yang sistematis atau berkaitan.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Kegiatan satu dengan lainnya tidak berkaitan dan tidak berurutan.
2	Kegiatan satu dengan lainnya hanya sedikit yang berkaitan.
3	Sebagian besar kegiatan pengajaran berkaitan satu dengan yang lain.
4	Keseluruhan kegiatan pengajaran berkaitan satu dengan yang lain.

**Indikator** : 4.2 Mendemonstrasikan kemampuan mengajar dengan menggunakan berbagai metode yang tepat.

**Penjelasan** : Maksud indikator ini adalah untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan melaksanakan lebih dari dua metode mengajar yang sesuai dengan tujuan, materi, dan kebutuhan siswa. Sebab penggunaan lebih dari satu metode mengajar hasilnya akan lebih baik.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Dua atau lebih metode digunakan tetapi tidak relevan dengan tujuan dan siswa.
2	Satu metode yang digunakan relevan dengan tujuan, materi, dan siswa, tetapi metode tambahan tidak relevan.
3	Menggunakan dua metode, yang keduanya relevan dengan tujuan, materi, dan siswa.
4	Menggunakan lebih dua metode yang semuanya relevan dengan tujuan, materi, dan siswa.

**Indikator** : 4.3 Mendemonstrasikan kemampuan pembelajaran secara individual di dalam kelompok kecil atau kelompok besar di dalam kelas.

**Penjelasan** : Indikator ini hanya dipakai oleh calon guru yang memasukkan unsur ini ke dalam programnya. Maksud indikator ini adalah untuk menilai kemampuan calon guru dalam mengajar secara individual dalam kelompok kecil atau kelompok besar di dalam kelas.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Besarnya kelompok untuk pembelajaran cocok dengan tujuan.
- Peran guru sesuai dengan banyaknya anggota kelompok.
- Perubahan dari kegiatan klasikal ke kegiatan kelompok dan sebaliknya berjalan lancar.
- Guru memberi bimbingan secara individual kepada siswa yang memerlukan bantuan sesuai dengan masalah dan kebutuhannya.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

## 5. Mendemonstrasikan Penguasaan Mata Pelajaran dan Relevansinya dengan Topik dan Ketepatan Bahan Pembelajaran

**Indikator** : 5.1 Membantu siswa mengenal maksud dan pentingnya topik.

**Penjelasan** : Indikator ini menekankan agar siswa termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan membuat pelajaran itu bermakna.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Guru tidak atau gagal mengemukakan maksud atau pentingnya topik kegiatan.
2	Maksud atau pentingnya topik kegiatan disampaikan kepada siswa dengan baik.
3	Guru menyatakan pentingnya topik disertai dengan satu contoh yang relevan dengan topik kegiatan yang saling berkaitan.
4	Guru menyatakan pentingnya topik disertai dengan dua contoh atau lebih konteks yang relevan.

**Indikator** : 5.2 Mendemonstrasikan penguasaan terhadap bahan pembelajaran.

**Penjelasan** : Indikator ini menunjukkan sejumlah dimensi yang berkaitan dengan pengetahuan dalam mata pelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Mendemonstrasikan materi pembelajaran secara cermat dan mutakhir.
- Informasi dan bahan pembelajaran dikemukakan sesuai dengan faktanya.
- Mengaitkan pengetahuan yang diajarkan dengan pengetahuan lain yang relevan.
- Terdapat lebih dari satu tingkat belajar. Jadi selain belajar fakta, juga pemahaman, analisis, sintesis, dsb.
- Guru mampu mendorong siswa memahami atau memecahkan masalah kehidupan melalui konsep yang telah dipelajari.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat atau lebih deskriptor tampak

## 6. Mendorong dan Menggalakkan Keterlibatan Siswa dalam Proses Pembelajaran

**Indikator** : 6.1 Menggunakan prosedur yang melibatkan siswa pada awal pengajaran.

**Penjelasan** : Indikator ini memusatkan perhatian pada prosedur yang digunakan calon guru dalam mempersiapkan, menarik, dan mendorong siswa untuk memulai pembelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Melakukan kegiatan apersepsi.
- Menggunakan minat siswa untuk mengantar ke kegiatan baru.
- Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menggali pemikiran siswa.
- Mengemukakan suatu masalah yang terjadi dalam kehidupan.
- Mengemukakan cakupan materi yang akan dibahas.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 6.2 Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

**Penjelasan** : Indikator ini memusatkan perhatian pada pemberian kesempatan agar siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Kegiatan pembelajaran tidak menggiring partisipasi aktif dari siswa.
2	Sebagian kecil siswa berpartisipasi secara aktif.
3	Sebagian siswa memperoleh kesempatan untuk berpartisipasi aktif.
4	Hampir semua atau semua siswa memperoleh kesempatan untuk berpartisi aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran.

**Indikator** : 6.3 Memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

**Penjelasan** : Efektivitas belajar optimal jika siswa terus memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang disajikan oleh guru.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Sedikit siswa yang terlibat (kurang dari 30%).
2	Banyak siswa yang terlibat (30% - 50%).
3	Sebagian besar siswa terlibat (51% - 75%).
4	Hampir semua siswa terlibat (75% - 100%).

**Indikator** : 6.4 Meningkatkan upaya guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

**Penjelasan** : Indikator ini menilai usaha guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Menggunakan jenis kegiatan yang sesuai dengan kemampuan siswa.
- b. Bervariasi dalam langkah dan sifat kegiatan.
- c. Merespons secara positif siswa yang berpartisipasi.
- d. Mengidentifikasi dan merespons siswa yang tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

## 7. Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran

**Indikator** : 7.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.

**Penjelasan** : Penilaian pada permulaan proses pembelajaran dimaksudkan agar guru mampu mengetahui keterlibatan siswa secara aktif terhadap proses pembelajaran, yang hasilnya akan dipakai untuk memantapkan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Melakukan penilaian awal atau apersepsi yang relevan dengan bahan yang akan diajarkan.
- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau kesempatan untuk memberi tanggapan.
- c. Mengetahui penguasaan materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa selama proses mengajar.
- d. Selama pembelajaran, guru memberi tugas-tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 7.2 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.

**Penjelasan** : Penilaian pada akhir proses pembelajaran bertujuan mengetahui penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala penilaian	Deskriptor
1	Guru tidak memberikan penilaian akhir.
2	Guru memberikan penilaian akhir tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
3	Sebagian kecil soal penilaian akhir sesuai dengan tujuan.
4	Sebagian besar atau semua soal penilaian akhir sesuai dengan tujuan.

**Indikator** : 7.3 Memberikan balikan kepada siswa.

**Penjelasan** : Indikator ini menunjukkan pengaruh penilaian terhadap kesadaran siswa untuk memahami kesalahan dan kesulitan belajarnya.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Guru tidak memberikan balikan.
2	Guru memberikan balikan, tetapi informasinya kurang jelas bagi siswa.
3	Guru memberikan balikan yang informasinya jelas bagi siswa, tetapi tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapannya.
4	Guru memberikan balikan yang jelas bagi siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapannya.

## 8. Menutup Pembelajaran

**Indikator** : 8.1 Membuat Rangkuman Materi Pembelajaran

**Penjelasan** : Rangkuman diperlukan agar diperoleh pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran secara utuh.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Guru tidak membuat rangkuman/ringkasan dan juga tidak menyuruh siswa membuat rangkuman/ringkasan itu.
2	Guru sendiri membuat rangkuman/ringkasan
3	Guru meminta siswa membuat rangkuman/ringkasan tanpa bantuan guru, walaupun siswa mengalami kesulitan.
4	Di bawah bimbingan guru siswa membuat rangkuman/ringkasan.

**Indikator** : 8.2 Melaksanakan tindak lanjut

**Penjelasan** : Berdasarkan hasil evaluasi guru perlu menindaklanjuti pembelajarannya agar siswa yang belum menguasai materi pembelajaran itu dapat menguasainya dan siswa yang sudah menguasai makin meningkatkan penguasaannya.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Guru tidak melakukan tindak lanjut.
2	Guru menyuruh mempelajari lagi materi pembelajaran tanpa menyebutkan sumbernya.
3	Guru menyuruh siswa mempelajari lagi materi pembelajaran dengan menyebutkan sumbernya lengkap dengan identitasnya.
4	Guru memberi PR tertulis yang harus diselesaikan minggu depan, atau guru memberi remedial bagi siswa yang kurang dan memberi pengayaan bagi siswa yang pandai.

## 9. Kesan Umum Pelaksanaan Pembelajaran

**Indikator** : 9.1 Kefektifan pembelajaran

**Penjelasan** : Indikator ini mengacu kepada tingkat keberhasilan guru dalam mengelola pembelajaran.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Tujuan tercapai.
- Pembelajaran lancar.
- Suasana kelas terkendali.
- Terbentuknya dampak pengiring (misalnya ada kesempatan bagi siswa untuk dapat bekerja sama, bertanggung jawab, tenggang rasa)

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 9.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan

**Penjelasan** : Indikator ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Ucapan jelas atau mudah dimengerti.
- Pembicaraan lancar (tidak tersendat-sendat).
- Menggunakan kata-kata baku (membatasi penggunaan kata-kata daerah atau asing).
- Berbahasa dengan menggunakan tata bahasa yang baku.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak

**Indikator** : 9.3 Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa.

**Penjelasan** : Guru membantu menunjukkan rasa peka terhadap kesalahan berbahasa siswa agar siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar. Rasa peka dapat ditunjukkan dengan berbagai cara, seperti menegur, menyuruh memperbaiki atau menanyakan kembali.

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Membiarkan siswa melakukan kesalahan berbahasa.
2	Memberitahu kesalahan berbahasa Indonesia siswa tanpa memperbaiki.
3	Memperbaiki langsung kesalahan berbahasa siswa.
4	Meminta siswa lain menemukan dan memperbaiki kesalahan berbahasa atau mengarahkan siswa menemukan dan memperbaiki kesalahan berbahasa sendiri.

**Indikator** : 9.4 Penampilan guru dalam pembelajaran.

**Penjelasan** : Indikator ini mengacu kepada penampilan guru secara keseluruhan dalam mengelola pembelajaran (fisik, gaya mengajar, dan ketegasan).

Untuk menilai butir ini, perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Berbusana rapi.
- b. Suara dapat didengar oleh seluruh siswa dalam kelas yang bersangkutan.
- c. Posisi bervariasi (tidak terpaku pada satu tempat, dan tidak terlalu banyak mondar-mandir).
- d. Tegas dalam mengambil keputusan.

<b>Skala Penilaian</b>	<b>Deskriptor</b>
1	Tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau lebih deskriptor tampak



**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN MENGAJAR (APKM III)  
HUBUNGAN MAHASISWA PPL DENGAN SISWA**

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Sekolah Tempat PPL : .....  
 Hari/Tanggal : .....

Petunjuk :

1. Penilaian APKM III ini berdasarkan pada pengamatan selama mahasiswa melaksanakan PPL
2. Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik 3 = baik 4 = sangat baik

**1. Pengembangan sikap positif pada diri siswa**

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1.1. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2. Membantu menjelaskan pikiran dan perasaan siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. Membantu siswa agar mampu mengambil keputusan   | 1 | 2 | 3 | 4 |

Rata-rata butir 1 : P =

**2. Sikap keterbukaan dan keluwesan terhadap siswa**

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1.1. Menunjukkan sikap terbuka                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2. Menunjukkan sikap luwes                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. Menerima kesalahan atau kesukaran yang dihadapi siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.4. Menunjukkan sikap ramah penuh pengertian dan sabar    | 1 | 2 | 3 | 4 |

Rata-rata butir 2 : Q =

**3. Kegairahan dan kesungguhan dalam pengajaran**

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3.1. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.2. Merangsang minat siswa untuk belajar   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.3. Menunjukkan kesungguhan dalam mengajar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.4. Memotivasi siswa yang malas belajar    | 1 | 2 | 3 | 4 |

Rata-rata butir 3 : R =

**4. Interaksi dengan siswa**

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4.1. Hubungan interaksi dengan siswa berlangsung dengan lancar  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.2. Mengembangkan hubungan yang sehat dan serasi dengan siswa  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.3. Berkomunikasi dengan baik dengan siswa                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.4. Segera tanggap dengan perilaku siswa yang tidak diinginkan | 1 | 2 | 3 | 4 |

Rata-rata butir 4 : S =

$$\text{NILAI AKHIR } M_3 = \frac{P+Q+R+S}{4}$$

....., .....20..  
Pembimbing/penguji

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

-----  
NIP

-----  
NIP

**PENJELASAN SKALA NILAI APKM III**  
**LEMBAR PENILAIAN HUBUNGAN MAHASISWA PPL DENGAN SISWA**

**1. Kemampuan Mengembangkan Kepercayaan Diri pada Siswa**

Indikatornya:

- a. Mendorong siswa mengemukakan pendapat yang berbeda
- b. Mendorong siswa menunjang pendapatnya dengan alasan yang logis
- c. Memberi kesempatan siswa secara bergilir memimpin diskusi
- d. Memuji siswa yang berhasil dan memberi semangat yang belum berhasil

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

**2. Kemampuan mendorong siswa mengemukakan/memahami pikiran dan perasaan sendiri/orang lain**

Indikatornya:

- a. Mendorong siswa untuk menyatakan isi hatinya
- b. Memberi kesempatan siswa untuk menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri yang sudah dinyatakan oleh siswa/orang lain
- c. Memberi kesempatan siswa menafsir isyarat dalam bentuk tindakan
- d. Mendiskusikan bersama ungkapan pikiran dan perasaan jiwa

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

**3. Kemampuan bersikap menerima dan terbuka**

Indikatornya:

- a. Memperhatikan dan mendengarkan pendapat dan saran siswa
- b. Menerima pendapat dan saran yang sehat dari siswa/orang lain
- c. Tidak menutupi keterbatasan diri di depan siswa/orang lain
- d. Dapat menghargai dan belajar dari pengalaman siswa dan orang lain

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

**4. Kemampuan merespons perasaan dan kesukaran siswa**

Indikatornya:

- a. Peka terhadap masalah yang dihadapi siswa
- b. Menunjukkan hasrat untuk memahami kesukaran siswa
- c. Membantu siswa yang mengalami kesukaran
- d. Menunjukkan simpati kepada siswa yang mengalami musibah

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak

**5. Kemampuan bersikap sabar, ramah, dan penuh pengertian**

Indikatornya:

- Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa dan guru lain
- Dapat mengendalikan diri dalam menghadapi perilaku siswa yang menyimpang
- Menggunakan kata-kata halus dalam menegur siswa
- Dapat menghargai dan menerima pendapat yang berbeda-beda

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

**6. Kemampuan merangsang minat siswa untuk belajar**

Indikatornya:

- Menunjukkan antusiasme dalam memulai pelajaran
- Menggunakan kegiatan pembelajaran yang menarik
- Melibatkan seluruh siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Memperhatikan perbedaan individual siswa dalam pembelajaran

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

**7. Kemampuan mengembangkan hubungan antarpribadi yang sehat dan serasi**

Indikatornya:

- Sopan dan ramah dalam bertutur kata
- Mendorong terjadinya tukar pendapat antarsiswa
- Menerapkan secara fleksibel aturan yang berlaku
- Bersikap adil terhadap semua siswa

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

**8. Kemampuan mengelola interaksi pembelajaran yang menunjang**

Indikatornya:

- Menggunakan metode dan teknik yang bervariasi
- Memberikan penguatan dan balikan secepatnya terhadap setiap perilaku siswa yang perlu mendapat perhatian
- Antusias dan menunjukkan kepercayaan diri dalam mengajar
- Dapat merespons pertanyaan siswa dengan tepat dan bersemangat

Skala Penilaian	Deskriptor
1	Satu indikator tampak
2	Dua indikator tampak
3	Tiga indikator tampak
4	Empat indikator tampak

Lampiran 15

**ALAT PENILAIAN LAPORAN**

Nama Mahasiswa : .....  
 Sekolah/Kelas : .....  
 Prodi : .....  
 Penilai : .....

Amati dengan cermat laporan PPL mahasiswa, kemudian nilai laporan tersebut dengan pedoman penskoran berikut ini:

No.	Variable	Skor	Jumlah skor maksimal	Ket.
1.	Pendahuluan		10	
	a. Mencantumkan latar belakang pembuatan laporan	2		
	b. Gambaran singkat tentang hakikat PPL	2		
	c. Mencantumkan landasan mengikuti PPL	2		
	d. Mencantumkan tujuan mengikuti PPL	2		
	e. Mencantumkan manfaat mengikuti PPL	2		
2	Keadaan Sekolah Tempat PPL		6	
	a. Pendirian	2		
	b. Fasilitas	2		
	c. Personil	2		
4.	pelaksanaan pendidikan di sekolah tempat PPL		15	
	a. Gambaran pelaksanaan pendidikan			
	• Yang Berhubungan dengan Kegiatan Belajar	5		
	• Yang Berhubungan dengan Kegiatan sekolah	4		
	b. Permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan pendidikan	5		
5.	Proses pelaksanaan PPL dan penanganan masalah,		20	
	a. Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan			
	1. Kegiatan Orientasi dan Pengenalan Sekolah Serta Kegiatan Pembelajaran	5		
	2. Kegiatan Latihan pembelajaran			
	1. Perencanaan	5		
	2. Pelaksanaan			
	3. Evaluasi			
	4. refleksi			
	3. Kegiatan Pendidikan Lain	5		
	b. Kegiatan Penanggulangan Masalah	5		
5.	Penutup		10	
	Simpulan	5		
	Saran	5		
6.	Lampiran (hasil observasi)		10	
7.	Ketepatan Penggunaan aspek kebahasaan, sistematika penulian, kelengkapn isi		20	
8.	Keotentikan/keaslian laporan		10	
	<b>Total Skor</b>		100	

Lampiran 16

**KELENGKAPAN BERKAS TUGAS MATA KULIAH PPL**

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Program studi : .....  
Sekolah tempat PPL : .....

No.	Jenis Berkas	Target	Kelengkapan	Ket.
1.	Jurnal/laporan observasi			
2.	Perencanaan pembelajaran			
3.	Lembar observasi setiap pertemuan			
4.	Lembar refleksi			
5.	Laporan lengkap			

.....,.....20...

Mengetahui,  
Guru pamong,

Mahasiswa,

\_\_\_\_\_  
NIP

\_\_\_\_\_  
NIM

Kepala Sekolah,

\_\_\_\_\_  
NIP